

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

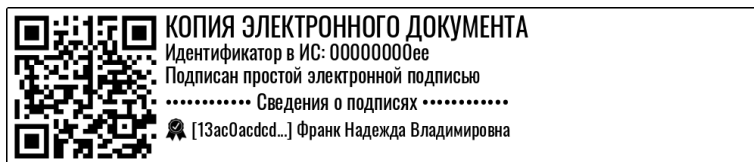
ПРИНЯТА:
Педагогическим советом

Протокол №10
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
Н. В. Франк
Приказ №102-осн
от «25» августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Бурановская средняя
общеобразовательная школа

с. Бураново, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
2.	Содержательный раздел	36
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7	Рабочая программа воспитания	64
2.7.1	Целевой раздел РПВ	64
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	69
2.7.3	Организационный раздел РПВ	85
3.	Организационный раздел	89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	10 1
3.4	Кадровые условия реализации Программы	10 1
3.5	Режим и распорядок дня	10 2
3.6.	Календарный план воспитательной работы	10

		3
4.	Дополнительный раздел	11
		3
4.1.	Краткая презентация Программы	11
		3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФГОС ДО п. 2.11.1 и ФОП ДО п. 14, п. 15, п. 16.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бурановская средняя общеобразовательная школа (далее – ДГ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от

8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Закон Алтайского края от 04.09.2023 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года);

– Устав МБОУ Бурановская СОШ;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную

школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

1) программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (от 3 до 7 лет);

2) парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (от 3 до 7 лет).

Вариативная часть дополняет содержание пяти образовательных областей и предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом ДГ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: дошкольная группа муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурановская средняя общеобразовательная школа

Сокращенное наименование: ДГ МБОУ Бурановская СОШ

Местонахождение:

- юридический адрес: 653032, Алтайский край, Калманский район, село Бураново, ул. Ерушева, дом 20.

- фактический адрес: 659033, Алтайский край, Калманский район, село Шадрино, ул. Кировская, дом 76

Организационно-правовая форма – структурное подразделение

Учредитель: Администрация Калманского района Алтайского края.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден постановлением Администрации Калманского района от 09.08.2021 года № 428

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01260-22/00372219 от 25.09.2015 г., выдана на основании решения Министерства образования и науки Алтайского края.

Программа разработана рабочей группой. Председатель рабочей группы: Н.В. Франк – директор МБОУ Бурановская СОШ. Члены рабочей группы: Макаревская О.С. – старший воспитатель, секретарь рабочей группы; Поскотинова О.А – воспитатель.

Режим работы ДГ– 9 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДГ с 8:30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ДГ реализует образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО п. 14.1: Цель

Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

в соответствии с ФООП ДО п. 14.2

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Воспитание основ экологической культуры дошкольников

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (от 3 до 7 лет)

Цель: Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Создавать в ДГ условия для формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через организацию эколого-развивающей среды;

Обеспечивать высокое качество воспитательно-образовательной работы с детьми через повышение профессионального уровня педагогов ДГ.

Совершенствовать систему педагогического взаимодействия через разнообразные виды деятельности.

Способствовать формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника; умения и желания сохранять природу и, при необходимости, оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

Развивать познавательный интерес к миру природы, положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

Расширять просветительскую работу с родителями по повышению экологических знаний и уровня экологической культуры через совместную проектную деятельность воспитателей, родителей и детей.

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражевой

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Также к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, относятся условия, традиции и уклад ДГ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОО п. 14.3 и ФГОС ДО п. 1.4 Программа построена на следующих принципах:

2. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
4. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
5. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. сотрудничество ДГ с семьей;
8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1. личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4. комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Принципы реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны участка при ДГ;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

2. Принципы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, связанные с условиями, традициями и укладом ДГ, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДГ является звеном муниципальной системы образования Калманского района Алтайского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция деятельности ДГ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДГ и родителей (законных представителей) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДГ относит:

- предельная наполняемость группы;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДГ функционирует одна разновозрастная группа с детьми от 2-х лет до 6+ лет общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость группы – 25 детей.

Направленность деятельности дошкольной группы отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников в с Шадрино Калманского района.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными

к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Этого кризиса может и не быть.

Дошкольные группы

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что

белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако

дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДГ. Количество сотрудников ДГ утверждается ежегодно штатным расписанием МБОУ Бурановская СОШ.

Педагоги дошкольной группы своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещение муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население села Шадрино - 646 человек (согласно данным переписи населения от 2021 года). Население многонациональное, большую часть составляют русские. В селе проживают представители таких национальностей, как казахи, армяне, таджики, татары, украинцы, и др. При организации образовательного процесса в ДГ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДГ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности

В последние годы наблюдается небольшой миграционный прирост населения села, частично это обусловлено близостью к г. Барнаулу и доступностью жилья по сравнению с городом. Негативных трансформаций естественных демографических процессов (снижения рождаемости) не наблюдается - за последние 5 лет рождаемость сохраняется на том же уровне. В связи с этим, наличие дошкольной группы в небольшом населённом пункте обеспечивает привлекательность жизни для переезжающих сюда семей.

Климатические особенности

Село Шадрино входит в состав Калманского района и находится в 23 км. от административного центра района. Калманский район располагается в центральной части Алтайского края, На территории Калманского района преобладает умеренный, резко континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура января составляет -17,7 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +19,6 градусов. Среднее годовое количество осадков – 350-400 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев.

Эти климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочном участке круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на участке, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ДГ проводится в отдельно стоящем здании филиала МБОУ Бурановской СОШ в с. Шадрино, часть которого занимает дошкольная группа. ДГ занимает одну групповую ячейку, в состав которой входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, детский санузел. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы, материально-техническое обеспечение – в «Организационном разделе».

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДГ взаимодействует с социальными партнерами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность к сотрудничеству привлекаются медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Организация, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	Комитет администрации Калманского района по образованию	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение	По плану Комитета
	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом	По плану КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
	Дошкольные учреждения Калманского района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	По плану работы ММО
	Филиал МБОУ Бурановская СОШ в с. Шадрино	Безболезненная адаптация, психологическая готовность детей к школе	По запросу
	МБОУ Бурановская СОШ в с. Бураново	Безболезненная адаптация, психологическая готовность детей к школе	По запросу
Медицина	КГБУЗ «Калманская ЦРБ» с. Калманка	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	По запросу
Социальная сфера	КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Топчихинского района»	Участие в мероприятиях для малоимущих и многодетных семей; мероприятия и консультации родителей и воспитанников с психологом и другими специалистами центра (семьями «группы риска», семьи «СОП», семьи мобилизованных в зону СВО).	По запросу
Культура	Школьная библиотека филиала МБОУ Бурановская СОШ	Познавательные мероприятия, литературные встречи, участие в конкурсах	По запросу
Безопасность	Пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи.	По запросу

Алтайскому краю в с. Бураново		
ОГИБДД МО МВД России «Топчихинский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По запросу

Дошкольная группа строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДГ социумом,
- сохранения имиджа ДГ в обществе,
- установления коммуникаций между ДГ и социкультурными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть






В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать

обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастные этапы		Ссылка на ФОП	
		п. ФОП	QR -код
Группа раннего возраста		п. 15.2, стр. 7-8.	
Дошкольный возраст	к четырем годам	п. 15.3.1, стр. 8-10.	
	к пяти годам	п. 15.3.2, стр. 10-12.	
	к шести годам	п. 15.3.3, стр. 12-15.	
	к концу дошкольного возраста	п. 15.4, стр. 15-17.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Воспитание основ экологической культуры дошкольников
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (от 3 до 7 лет)
Планируемые результаты изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-22; стр. 25-29).

2. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой

Дети, относящиеся по возрасту к младшей группе в составе разновозрастной
Восприятие

Цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый ;
 Узнавание, называние, соотнесение;

Формы: шар - круг, куб - квадрат, треугольник;
Узнавание, называние, соотнесение;
Величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий;
Узнавание, называние, соотнесение пространства далеко - близко, высоко - низко, узнавание, называние, соотнесение эмоционального состояния: радость, грусть, гнев;
Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем – 4-5 предметов.
Слуховая образная: объем – 3-4 звука.
Слуховая вербальная: объем – 4 слова.
Тактильная: объем – 3-4 предмета.

Внимание

Объем - 4 предмета.
Устойчивость 10-12 минут.
Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное

Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, – взрослый не показывает)

С элементами творческого:

дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.

Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету – 3 оттенка;

по величине – 5 предметов;

по расположению в пространстве – 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Дети, относящиеся по возрасту к средней группе в составе разновозрастной

Восприятие

Эмоциональных состояний Радость, грусть, гнев, удивление, испуг Узнавание, называние, соотнесение

Звука Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание

Запах Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный
Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)

Вкуса Сладкий, горький, кислый, соленый Узнавание,
соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)

Свойства предметов Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый
– гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой –
мокрый.

По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.
д.) Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание

Пространства Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади Определение места
нахождения предмета, расположение предмета по
инструкции в определенном месте Времени

Утро, вечер, день, ночь.

Вчера, сегодня, завтра Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего
до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров
предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка,
лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум
признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой
на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств; по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Дети, относящиеся по возрасту к старшей группе в составе разновозрастной
Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Дети, относящиеся по возрасту к подготовительной группе в составе разновозрастной Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам. Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДГ

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДГ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением «промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Эти положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ДГ определена следующая периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно

дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть соответствует ФОО ДО п. 17, п. 18, п. 19, п. 20, п. 21, п. 22; ФГОС ДО п. 2.6, п. 2.11.2.


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОО ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 18.3, стр. 22- 24	2-3 года/ 1 младшая группа	разновозрастная группа	
п. 18.4, стр. 24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	разновозрастная группа	
п. 18.5, стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа		
п. 18.6, стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа		
п. 18.7, стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа		

			
--	--	--	---

п. 18.8, стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания	разновозрастная группа	
----------------------	-------------------------------------	------------------------	---

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+
		+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой:






Непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводит педагог.


Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно- ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОРМ ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 19.3, стр. 45- 47	2-3 года/ 1 младшая группа	разно зрастна я группа	
п. 19.4, стр. 47- 49	3-4 года/ 2 младшая группа	разновозрас тная группа	
п. 19.5, стр. 49- 51	4-5 лет / средняя группа		
п. 19.6, стр. 51- 54	5-6 лет/ старшая группа		
п. 19.7, стр. 54- 56	6-7 лет / подготовительная группа		

п. 19.8, стр. 56- 57	решение совокупных задач воспитания	разновозрастная группа	
----------------------	-------------------------------------	------------------------	---

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений







Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. Младшая группа (от 3 до 4 лет), парциальная программа "Юный эколог", система работы с детьми 3-4 лет (ознакомление дошкольников с миром природы);
- Николаева С.Н. Средняя группа (от 4 до 5 лет), парциальная программа "Юный эколог", система работы с детьми 4-5 лет (ознакомление дошкольников с миром природы);
- Николаева С.Н. Старшая группа (от 5 до 6 лет), парциальная программа "Юный эколог", система работы с детьми 5-6 лет (ознакомление дошкольников с миром природы);
- Николаева С.Н. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), парциальная программа "Юный эколог", система работы с детьми 6-7 лет (ознакомление дошкольников с миром природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 20.3, стр. 60- 62	2-3 года/ 1 младшая группа	разновозрастная группа	
п. 20.4, стр. 62- 65	3-4 года/ 2 младшая группа	разновозрастная группа	
п. 20.5, стр. 65- 69	4-5 лет / средняя группа		
п. 20.6, стр. 69- 72	5-6 лет/ старшая группа		
п. 20.7, стр. 72-76	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 20.8, стр. 76	решение совокупных задач воспитания	разновозрастная группа	

Направления речевого развития





Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
формирование и/ развитие словаря	+	обогащение	+	+	+	+
		активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+	
грамматический строй речи	+	+	+	+	+	
связная речь	+	+	+	+	+	
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+	
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Названи е группы	QR -код
п. 21.3, стр. 78- 82	2-3 года/ 1 младшая группа	разново зростна я группа	
п. 21.4, стр. 83- 90	3-4 года/ 2 младшая группа	разновозрас тная группа	
п. 21.5, стр. 90- 98	4-5 лет / средняя группа		
п. 21.6, стр. 99- 109	5-6 лет/ старшая группа		
п. 21.7, стр. 109- 121	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 21.8, стр. 121	решение совокупных задач воспитания		разновозрастна я группа

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительный	рисование	предметное	+	+	+	+	+

я деятельность	ание	сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+	
	народное			+			+
	декоративно-прикладное искусство						
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкаль ная деятельнос ть	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Названи е группы	QR -код
п. 22.3, стр. 124- 126	2-3 года/ 1 младшая группа	разново зрстна я группа	
п. 22.4, стр. 126- 130	3-4 года/ 2 младшая группа	разновозраст ная группа	
п. 22.5, стр. 130- 134	4-5 лет / средняя группа		
п. 22.6, стр. 134- 140	5-6 лет/ старшая группа		
п. 22.7, стр. 140- 147	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 22.8, стр. 147- 148	решение совокупных задач воспитания	разновозрастн ая группа	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основ ная гимна стика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
	ползание, лазание	+	+	+	+	+
	ходьба	+	+	+	+	+
	бег	+	+	+	+	+
	прыжки	+	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой				+	+
	упражнения в	+	+	+	+	+

		равновесии					
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
		ритмическая гимнастика			+	+	+
		строевые упражнения		+	+	+	+
	подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные упражнения (исполняются)	катание на санках						
	ходьба на лыжах						

исход я из возмо жн остей орган иза ции)						
спорт ив ные игры	городки					
	элементы баскетбола					
	бадминтон					
	элементы хоккея					
	элементы настольного тенниса					
	элементы футбола				+	+
формирование жизни	основ здорового образа	+	+	+	+	+
актив ный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 23

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие **виды детской деятельности:**

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд. - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Образовательная деятельность организуемая, как совместная деятельность педагога и детей или самостоятельная деятельность детей в разные временные отрезки в течение дня, может быть реализована в различных формах, представленных в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта проведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение - Воспитывающие ситуации - Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ на моральные темы - Разъяснение норм и правил поведения - Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение - Методы развития эмоций - Игры - Соревнования - Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1.

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия	предполагает создание условий для воспроизведения	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций	представлена собой постановка	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении

ребёнка объектом изучения (распознающее	с представлени й и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на	для экспериментирова ния и опытов (творческие задания, опыты,	проблемы и раскрыти е пути ее решения в процессе организац и и опытов,	которых принимают участие дети (применение представлен ий
--	--	---	--	---

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	основе образца педагога, беседа, составление рассказов опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	наблюдение	в новых условиях)
--	---	---	------------	-------------------

При реализации Программы педагоги используют различные средства в соответствии с **ФОО ДО п. 23.7:**

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал, карточки, схемы;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.;

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;

Естественные: природный материал и др.; Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал; Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции

ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в

деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть соответствует ФООП ДО п. 24

Согласно ФООП ДО п. 24.1 образовательная деятельность в ДГ включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФООП ДО п. 24.2 образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно **ФОП ДО п. 24.9, п. 24.10, п. 24.12, п. 24.15, п. 24.16** образовательная деятельность в режимных процессах включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДГ - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация детского творчества - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

- Двигательная деятельность			
-----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

1. в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
2. в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
3. в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
4. в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
5. чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 25

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно ФОП ДО п. 25.4 для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДГ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п. 25.5, 25.6, 25.7):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная</p>

<p>играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Согласно ФОП ДО п. 25.8 для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует ФОП ДО п. 26)

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО п. 26.1 главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДГ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3 достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДГ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДГ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО п. 26.5 деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностическо-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направлени я	Диагностик о- аналитическ ое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологическ ие срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповое родительское собрание, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 27, 28

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДГ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДГ осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДО полностью **соответствуют ФОП ДО п.27.4.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и (или) индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с **ФОП ДО п. 28.1, 28.2, 28.3, 28.4**):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и возможностей адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП.</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1. Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков посещения ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика:</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР:</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР:</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная</p>	<p>Диагностика</p> <p>-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР:</p> <p>Создание условий для развития, обучения</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР:</p> <p>-Оказание поддержки ребёнку</p>	<p>Диагностика</p> <p>: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР:</p> <p>Развитие</p>	

<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
---	---	---	--	--	---

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Пояснительная записка (соответствует ФООп ДО п. 29.1.)

Программа воспитания является обязательной частью Программы МАДОУ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДГ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФООп ДО п. 29.2.) Согласно

ФООп ДО п. 29.2.1.1. общая цель воспитания в ДГ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФООп ДО п. 29.2.1.2. общими задачами воспитания в ДГ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОО ДО п. 29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности</p>	

жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения у старшего ребёнка формируются в процессе воспитания, в котором формируются нравственные ориентиры. Культура поведения - это совокупность нравственных принципов, норм, правил, которыми руководствуются люди в своем поведении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка	Культура, красота

ценностного отношения к красоте.	
----------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ	
-------------------	--

<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,</p>	
--	--

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания (соответствуют ФОО ДО п. 29.2.3.)

Согласно ФОО ДО п. 29.2.3.1. выделены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах

		<p>деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы **ФОП ДО п. 29.2.3.2.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.3.)

Согласно ФОП ДО п. 29.3.1. уклад в качестве установившегося порядка жизни ДГ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: работников ДГ, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДГ.

Цель воспитания в ДГ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДГ, чтобы воспитать высоконравственного, культурного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

Принципы жизни и воспитания в ДГ:

1. **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика

человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

2. **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

3. **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

4. **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Образ ДГ, её особенности, символика, внешний имидж: внешний облик помещений ДГ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: групповое помещение имеет индивидуальное оформление. Объекты, созданные на территории ДГ, гармонично воздействуют на ребёнка в ходе ежедневной и целенаправленной работы педагогов при реализации программы воспитания и позволяют решать поставленные задачи.

Уникальный образ территории ДГ, соответствует:

- требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде,
- общим законам организации пространства под открытым небом,
- направлению работы ДГ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДГ: отношение к обучающимся педагоги выстраивают на основе принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагог реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Отношение к сотрудникам и социальным партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДГ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДГ: при взаимодействии взрослых и детей важными правилами являются:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДГ:

Традиции и ритуалы – одни из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в ДГ в целом. В группе существуют свои традиции и ритуалы с учетом возраста воспитанников. Например: «Утро радостных встреч»; «Наши гости»; «Встреча с интересными людьми»;

«Поздравление с днем рождения»;

посиделки «Поговорим о хорошем»; акции добрых дел; «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам;

Участие в детских и совместных с родителями (законными представителями)

мероприятиях ДГ; совместные соревнования; выставки, коллекции.

В ДГ особые нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ::

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДГ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В ДГ имеются: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДГ (большие флаги: России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края; малые флаги России; Патриотические уголки, Государственные символы России).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность – стенд «Правила дорожного движения», стенд «Пожарная безопасность»).

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (баннер «Мы помним»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр «Экспериментирование», дидактические игры познавательной направленности).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (тактильная дорожка (Су-Джок, спортивная площадка, футбольное поле, игровые участки, «Спортивный уголок»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Огород», «Поле», уголок дежурного «Помощники», уголок природы).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДГ.

Развитие социальных связей ДГ с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

Воспитывающая среда ДОО ФОП ДО п. 29.3.2

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДГ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДГ включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Воспитывающая среда ДГ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Воспитывающая среда ДГ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Воспитывающая среда ДГ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Воспитывающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Воспитывающая среда ДГ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитывающая среда ДГ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в МАДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в

его благополучном развитии (члены семьи, работники ДГ, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества, адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеют беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в ДГ. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в ДГ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Общности образовательной организации ФООП ДО п. 29.3.3.: В ДГ

выделяются следующие общности:

- профессионально-родительская общность,
- детско-взрослая общность,
- детская общность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

	детская общность	профессионально-родительская общность	детско-взрослая общность
Ценности и цели:	<p><i>Цель:</i> принятие детьми норм, правил и социальных ролей, овладение коммуникативными навыками, необходимыми для успешного функционирования в данном обществе.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывно приобретает способы общественного поведения; - под руководством воспитателя <p>учится умению дружно жить, сообща</p> <p>играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рождается чувство приверженности, ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить 	<p><i>Цель:</i> объединение усилий</p> <p>по воспитанию ребенка в семье и в ДГ, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение друг к другу; - создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p><i>Цель:</i></p> <p>создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	желаниями других.		
Особенности организации общностей и их	В ДГ существуют подгруппы	В ДГ существуют: - родительск и	

<p>роль в процессе воспитания детей</p>	<p>детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), среднего возраста (3-4+ лет) и подгруппа детей дошкольного возраста (от 6 до 7+ лет). Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p>	<p>й комитет, родительская общественность. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающим и взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
---	---	---	---

Задачи воспитания ДГ (соответствуют ФОП ДО п. 29.3.4.)

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№	Образовательная область	Направления воспитательной работы
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
2	Познавательное развитие	познавательное и патриотическое
3	Речевое развитие	социальное и эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое

5	Физическое развитие	физическое и оздоровительное
---	---------------------	------------------------------

Задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

□ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

□ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

□ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

□ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (соответствуют ФООП ДО п. 29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с **ФООП ДО п. 29.3.5.1.** работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Для реализации программы воспитания используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

7. Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

8. Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

9. Проведение совместно с родителями (законными представителями) конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, встреч с работником школьной библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактов семьи со школьной библиотекой.

10. Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, проиллюстрированных вместе с детьми).

11. Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в филиале МБОУ Бурановская СОШ в с. Шадрино

12. Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей в ДГ.

События ДГ (соответствуют ФООП ДО п. 29.3.5.2.)

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует ФООП ДО п. 29.3.5.2.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДГ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Согласно **ФОП ДО п. 29.3.6.** реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДГ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.3.1.) РППС не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

Для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления в ДГ имеется: достаточное количество наглядного, дидактического оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; обеспеченность методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми.

В помещении группы все оборудование объединено по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т. д. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона конструктивных, театрализованных и настольных игр. В пространстве познания и творчества установлено оборудование для экспериментирования и творчества.

Объекты, созданные на территории ДГ, позволяют решать оздоровительные, познавательные, нравственные, гражданско-патриотические и эстетические задачи.

Для занятий на свежем воздухе имеется огороженный участок, оборудованный тенью навесом и игровое оборудование

способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДГ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС ДГ гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство (соответствует ФОП ДО п. 29.3.7.)

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.4.)

Кадровое обеспечение (соответствует ФОП ДО п. 29.4.1.)

ДГ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В рамках реализации программы воспитания администрация ДГ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам программы воспитания, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение программы воспитания в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка и непосредственное вовлечение их в воспитательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Директор:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДГ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДГ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДГ;
- контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ.

Старший воспитатель:

- организует воспитательный процесс в ДГ;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДГ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и планы воспитательной работы и др.);

- планирует работу по организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве ДГ;
- организывает эффективную практическую работу в ДГ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДГ;
- организывает повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;
- принимает участие в конкурсах различного уровня;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- организывает развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирует и мотивирует педагогов к активной воспитательной деятельности.

Педагоги (воспитатели):

- организует различные виды деятельности: творческой, познавательной, двигательной, трудовой и т.д.;
- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДГ;
- организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедряет в практику воспитательной деятельности технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (соответствует ФООП ДО п. 29.4.2.)

Для реализации программы воспитания в ДГ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует ФООП ДО п. 29.4.3.)

В соответствии ФООП ДО п. 29.4.3.1. по своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ лежат традиционные ценности российского общества.

На уровне уклада ДГ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДГ.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДГ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность ДГ в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы в ДГ обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п. 30:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДГ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДГ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31

РППС ДГ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДГ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДГ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разновозрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДГ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДГ соответствует:
 - требованиям Стандарта;
 - данной Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДГ;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитываемому характеру обучения детей в ДГ;
 - требованиям безопасности и надежности.

В ДГ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информация о технических средствах представлена в Таблице.

Технические средства

наименование	количество
Ноутбук	1
Акустическая установка	1
Интерактивная доска	1
Проектор	1
МФУ	1

Имеющееся в ДГ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот,

сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, фото и видеоматериалы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное оснащение группового помещения

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: Журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Станция технического обслуживания: наборы инструментов, машин.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, чехлы – трансформеры, костюм полицейского, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Техника».</p> <p>Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»-загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ».</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры «Варежки», «разноцветные шары», и др. Деревянные крупные пазлы. Разные виды мозаики.</p> <p>Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цифры», «Учимся считать играя», «Цвета и формы», головоломки.</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>

Центр экологии	Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Домашние животные», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы», «Животные, обитающие в нашей стране»,
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы).
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, карта России. Картоотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картоотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры и картоотеки
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный. Маски. Персонажи сказок (вязаные куклы). Лото «Сказочные герои».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования. Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Деревянные ложки, бубны, гитара, дудка, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картоотека подвижных игр, физ.минуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические мягкие, ракетки для бадминтона.

У группы имеется участок, оборудованный лавочками, качелей, турником, песочницей и элементом инфраструктуры «Радуга».

Для занятий на свежем воздухе закреплено оборудование для физической активности и отдыха детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32

В ДГ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДГ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДГ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБОУ Бурановская СОШ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования проводится мониторинг материально-технической базы. По результатам мониторинга составляется инфраструктурный лист ДГ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в равной степени обеспечивает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (соответствует п.33 ФОП ДО)

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий:

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., и Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Федорова С. Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, Спб, «Речь», 2013.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске ДГ и используются педагогами ДГ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДГ создаются следующие условия:

№	
1	Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДГ
2	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДГ.
3	Администрация МБОУ Бурановская СОШ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках

	своих полномочий.
4	В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35

Режим дня в ДГ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДГ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОР ДО

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДО и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в ФОР ДО п. 36.4.

Дата проведения	Название памятных дат, праздников и событий	Возрастные подгруппы / форма проведения				Подготовительная школа подгруппа
		Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Сентябрь						
1 сентября	День знаний	-	Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Школа»	Чтение стихов о школе, учителя, первоклассниках	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей))	Развлечение «День Знаний»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Тематическая беседа «Борьба с терроризмом», рассказ педагога «Нет войне»	Тематическая беседа «Борьба с терроризмом», рассказ педагога «Нет войне»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	Тематическая беседа «День грамотности»	Игровая ситуация «В стране Грамотейка»	Игровая ситуация «В стране Грамотейка»
27	День	Чтение стихов	Чтение стихов	Выставка	Сюжетно-	Изготовлен

сентябрь	воспитателя и всех дошкольных работников	про детский сад	про детский сад	рисунков «Моя любимая воспитательница» или «Мой любимый детский сад»	ролевая игра «Детский сад»	конкурс подарков для сотрудников МАДОУ
Октябрь						
1 октября	Международный день пожилых	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж

	людей; Международ ный день музыки	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»
4 октября	День защиты животных	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма), Просмотр видеороликов «Знакомьтесь – мой домашний питомец»	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма), Просмотр видеороликов «Знакомьтесь – мой домашний питомец»
5 октября	День учителя	-	-	Чтение стихов об учителе	Чтение стихов об учителе	Чтение стихов об учителе
Третье воскрес енье октября	День отца в России	Чтение художественной литературы по теме	Чтение художественн ой литературы по теме	Чтение художественн ой литературы по теме	Чтение художественн ой литературы по теме	Чтение художественн ой литературы по теме
4 неделя	Праздн ик осени	«Путешествие по осенним дорожкам»	Осень в гости к нам пришла»	«Здравствуй осень золотая»	«Здравствуй осень золотая»	«Здравствуй осень золотая»
Ноябрь						
4 ноября	День народного единства	-	-	Тематическая беседа «Народы России»	Тематическая беседа «Народы России»	Тематическая беседа «Народы России»

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	-	-	-	Тематическая беседа «Воинский долг»	Тематическая беседа «Воинский долг»
----------	---	---	---	---	--	--

	органов внутренних дел России					
Последн ее воскрес ен ье ноября	День матери в России	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие: «Маму поздравляют малыши»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие: «Маму поздравля ют малыши»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие «Мамина улыбка»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие «Мамина улыбка»
30 ноября	День Государствен ного герба Российской Федерации	-	-	-		Беседа, рассказ воспитателя по теме праздника
<i>Декабрь</i>						
3 декабря	День неизвестного солдата; Международ ный день инвалидов	-	-	-	Беседа и ситуативный разговор по теме «Защитни ки Родины»	Чтение художественн ой литературы В. Катаев «Цветик- семицветик », беседа по теме «Памятник неизвестно му солдату»

5 декабря	День добровольца (волонтера) России	-	-	Беседа по теме «Если добрый ты...»	Беседа по теме «Если добрый ты...»	Беседа по теме «Если добрый ты...»
8 декабря	Международ ный день художника	Выставка рисунков «Юный художник»	Выстав ка рисунк ов «Юный	Выстав ка рисунк ов «Юный	Выстав ка рисунк ов «Юный	Выстав ка рисунк ов «Юный

			художник»	художник»	художник»	художник»
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа, рассказ воспитателя по теме	Беседа, рассказ воспитателя по теме «Герои рядом с нами»	Беседа, рассказ воспитателя по теме «Герои рядом с нами»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	-	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы – граждане России»	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы – граждане России»
31 декабря (4 неделя декабря)	Новый год	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Пусть кружится новогодний хоровод»	Новогодний праздник «Пусть кружится новогодний хоровод»	Новогодний праздник «Новогодние приключения»	Новогодний праздник «Новогодние приключения»
Январь						
2 неделя января	Прощание с елочкой	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря	-	-	-	Просмотр презентации «Память пылающих лет»	Просмотр презентации «Память пылающих лет»

	смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокос та					
<i>Февраль</i>						

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы	-	-	-	Просмотр презентации «От Сталинграда до Берлина»	Просмотр презентации «От Сталинграда до Берлина»
8 февраля	День российской науки	Экспериментирование с материалами и веществами «Волшебный поднос»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Что в пакете»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Почему все звучит? Откуда берется голос?»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование Волшебный шарик	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Почему легче»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Тематическая беседа «Служебный долг»	Тематическая беседа «Служебный долг»
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	-	Тематическая беседа «Родной язык»	Тематическая беседа «Родной язык»
23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший»

	ва	мой!»	папа мой!»	папа мой!»	папа мой!», Праздник «23 февраля – День защитников Отечества»	папа мой!», Праздник «23 февраля – День защитников Отечества»
4 неделя	Масленица	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:

февраля		«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»
Март						
1 неделя марта	Международный женский день	Тематическое занятие «Никого дороже мамы в целом мире нет»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Нашим мамам»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Нашим мамам»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «8 марта – мамин день»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «8 марта – мамин день»
18 марта	День воссоединения Крыма Россией	-	-	-	Тематическая беседа «Россия - наша Родина»	Тематическая беседа «Россия - наша Родина»
27 марта	Всемирный день театра	Показ настольного театра «Курочка Ряба»	Театрализованная игра «Репка»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»	Просмотр видеоролика «Рубцовский драматический театр»	Просмотр видеоролика «Рубцовский драматический театр»
Апрель						
1 апреля	День смеха	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»
12 апреля	День космонавтики	-	-	Рассказ воспитателя по теме «Первый космонавт на планете»	Рассказ воспитателя по теме «Первый космонавт на планете»	Чтение энциклопедий о космосе
Май						
1	Праздник	-	-	Знакомство	«Трудовой	«Трудовой

нед еля мая	Весны и Труда			с пословицам и и поговорками о труде	десант» (уборка территории)	десант» (уборка территории)
-------------------	------------------	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

2 нед еля мая	День Победы	Фотовыставка «Бессмертн ый полк»	Фотовыставка «Бессмертн ый полк»	Фотовыставка «Бессмертн ый полк»	Праздничное мероприятие, посвящённое 9 мая «Согреем памятью сердца...», Фотовыставка «Бессмертный полк»	Праздничное мероприятие, посвящённое 9 мая «Праздник со слезами на глазах», Фотовыстав ка «Бессмертный полк»
19 мая	День детских общественны х организаций России	-	-	-	Просмотр презентации «День детских общественных организаций»	Просмотр презентации «День детских общественных организаций»
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»
4 нед еля мая	До свиданья детский сад	-	-	-	-	Выпускной утренник «Плывет наш кораблик к другим берегам...»
Июнь						
1 июня	День защиты детей	Досуг «Здравств уй, Лето»	Досуг «Здравству й, Лето»	Досуг «Здравству й, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»
6 июня	День	-	-	-	Рассказ воспитате	Рассказ воспитате

	русского языка				ля «История Дня русского языка»	ля «История Дня русского языка»
12 июня	День России	Фотовыставка «Это моя Родина»	Фотовыставка «Это моя Родина»	Развлечение «Россия – Родина моя»	Развлечение «Россия – Родина моя»	Развлечение «Россия – Родина моя»
22 июня	День памяти и	-	-	-	Тематическая	Тематическая

	скорби				беседа «Мы помним!»	беседа «Мы помним!»
<i>Август</i>						
12 августа	День физкультурника	-	-	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Тематическое занятие «День Российского флага»	Тематическое занятие «День Российского флага»	Тематическое занятие «День Российского флага»
27 августа	День российского кино	-	-	-	Просмотр презентации «Искусство кино»	Просмотр презентации «Искусство кино»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель Программы – разностороннее развитие обучающегося в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа:

1) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

2) определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся в ДГ, режим работы ДГ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности;

3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

4) направлена на:

- создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося в ДГ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся дошкольного образования в ДГ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)).

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

- программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (от 3 до 7 лет);
- парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (от 3 до 7 лет).

Вариативная часть Программы реализуется воспитателями группы в помещении и на территории, прилегающей к дошкольной группе. Вариативная часть дополняет содержание пяти образовательных областей и предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом ДГ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по основным направлениям развития обучающихся: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направлени я	Диагностик о- аналитическ ое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповое родительское собрание, семинары-практикумы, консультации;
Просвещен ие родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты и др.

Ответственное и осознанное родительство	представителями); открытые	для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки
Сотрудничество и установка партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива ДГ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБОУ Бурановская СОШ в разделе «дошкольное образование». Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБОУ Бурановская СОШ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБОУ Бурановская СОШ (<https://buranovo.gosuslugi.ru/>), родительских чатов, официальной страницы МБОУ Бурановская СОШ в мессенджерах ВКонтakte, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.